

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**Рабочая программа:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

**Учебник:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Окружающий мир. Учебник в 2 частях. 2 класс.

**Рабочая тетрадь:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс.

**Дополнительные тетради:**

Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под ред. Плешакова А. А.).

Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 2 класс.

**Электронное приложение:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 2 класс.

**Методическое пособие к учебнику:**

Новицкая М. Ю., Белянкова Н.М, Саркисян Ю.В. и др.

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.

**По программе - 68 часов.**

# Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

- ✓ более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- ✓ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ✓ доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- ✓ целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- ✓ представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- ✓ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- ✓ представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- ✓ представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- ✓ познавательные мотивы учебной деятельности;
- ✓ представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- ✓ этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- ✓ представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- ✓ этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- ✓ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- ✓ выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том

числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

✓ установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

✓ планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;

✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

✓ контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

✓ находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

✓ использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

✓ анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

✓ сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

✓ осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

✓ — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

✓ — моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

### **Коммуникативные**

- ✓ включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- ✓ высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- ✓ поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- ✓ составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

- ✓ называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- ✓ называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- ✓ определять стороны горизонта;
- ✓ находить на глобусе океаны и материки;
- ✓ перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- ✓ перечислять времена года в правильной последовательности;
- ✓ измерять температуру;
- ✓ кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- ✓ находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- ✓ называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- ✓ узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- ✓ перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

- ✓ отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- ✓ определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- ✓ различать перелётных и зимующих птиц;
- ✓ приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- ✓ соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
  - ✓ перечислять правила охраны природы в разные времена года;
  - ✓ определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
  - ✓ находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
  - ✓ называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
  - ✓ характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
  - ✓ называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
  - ✓ находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Устный ответ

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

«2» - ставится ученику, если он показывает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## Тест

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
<b>низкий</b>	выполнены отдельные задания	0-59%	<b>оценка «2»</b>
<b>средний</b>	выполнены все задания с незначительными погрешностями	60-77%	<b>оценка «3»</b>
		78-90%	<b>оценка «4»</b>
<b>высокий</b>	все задания выполнены правильно	91-100%	<b>оценка «5»</b>

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Время и календарь (15 ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце - источник тепла и света на Земле. Луна - спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами - основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени, старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

### Осень (19 ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год - проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью. Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября - «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения - корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября - день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

## **Зима (15 ч)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

## Весна и лето (19 ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Время и календарь	15
2	Осень	19
3	Зима	15
4	Весна и лето	19
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
<b>Время и календарь (15 ч)</b>			
1	Мы – союз народов России	комбинированный урок	
2	Мы — жители Вселенной	комбинированный урок	
3	Наш «космический корабль» – Земля	комбинированный урок	
4	Наш «космический корабль» – Земля	комбинированный урок	
5	Время	комбинированный урок	
6	<i>Экскурсия в музей</i>	урок-экскурсия	
7	Сутки и неделя	комбинированный урок	
8	Месяц и год	комбинированный урок	
9	Времена года	комбинированный урок	
10	Погода	комбинированный урок	
11	Погода. <i>Практическая работа с термометром</i>	комбинированный урок	
12	Календарь — хранитель времени, страж памяти	комбинированный урок	
13	Праздники для всех	комбинированный урок	
14	Народный календарь	комбинированный урок	
15	Экологический календарь	комбинированный урок	
<b>Осень (19 ч)</b>			
16	Осенние месяцы	комбинированный урок	
17	Осень в неживой природе	комбинированный урок	
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	комбинированный урок	
19	Звездное небо осенью	урок изучения нового материала	
20	Трава у нашего дома	комбинированный урок	
21	<i>Экскурсия на луг</i>	урок-экскурсия	
22	Старинная женская работа	урок изучения нового материала	
23	Деревья и кустарники осенью	комбинированный урок	
24	Чудесные цветники осенью	комбинированный урок	
25	Осенняя прогулка. <i>Экскурсия в лес</i>	урок-экскурсия	
26	Грибы	урок изучения нового материала	
27	Шестиногие и восьминогие	урок изучения нового материала	
28	Птичьи секреты	комбинированный урок	
29	Как разные животные готовятся к зиме	комбинированный урок	
30	Невидимые нити в осеннем лесу	урок изучения нового материала	
31	Осенний труд	комбинированный урок	
32	Будь здоров!	урок изучения нового материала	
33	Будь здоров! <i>Подвижные игры на свежем воздухе</i>	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
34	Охрана природы осенью	комбинированный урок	

<b>Зима (16 ч)</b>			
35	Зимние месяцы	комбинированный урок	
36	Зима - время науки и сказок	комбинированный урок	
37	Зима в неживой природе	комбинированный урок	
38	Звездное небо зимой	урок изучения нового материала	
39	Зимняя прогулка. <i>Экскурсия</i>	урок-экскурсия	
40	Зима в мире растений	комбинированный урок	
41	Зимние праздники	комбинированный урок	
42	Зимние праздники. Коляда	комбинированный урок	
43	Растения в домашней аптечке	урок изучения нового материала	
44	Зимняя жизнь птиц и зверей	урок изучения нового материала	
45	Невидимые нити в зимнем лесу	урок изучения нового материала	
46	В феврале зима с весной встречается впервой	комбинированный урок	
47	Зимний труд	комбинированный урок	
48	Будь здоров!	урок изучения нового материала	
49	Будь здоров! <i>Подвижные игры на свежем воздухе</i>	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
50	Охрана природы зимой	комбинированный урок	
<b>Весна и лето (18 ч)</b>			
51	Весенние месяцы	комбинированный урок	
52	Весна в неживой природе	урок изучения нового материала	
53	Весна - утро года	урок изучения нового материала	
54	Звездное небо весной	урок изучения нового материала	
55	Весенняя прогулка. <i>Экскурсия</i>	урок-экскурсия	
56	Весеннее пробуждение растений	комбинированный урок	
57	Чудесные цветники весной	урок изучения нового материала	
58	Весна в мире насекомых	урок изучения нового материала	
59	Весна в мире птиц и зверей	комбинированный урок	
60	Невидимые нити в весеннем лесу	урок изучения нового материала	
61	Весенний труд	комбинированный урок	
62	Старинные весенние праздники	урок изучения нового материала	
63	Будь здоров!	урок изучения нового материала	
64	Будь здоров! <i>Подвижные игры на свежем воздухе</i>	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
65	Охрана природы весной	комбинированный урок	

<b>66</b>	Лето красное	комбинированный урок	
<b>67</b>	Летние праздники и труд	комбинированный урок	
<b>68</b>	<i>Экскурсия в парк</i>	урок-экскурсия	